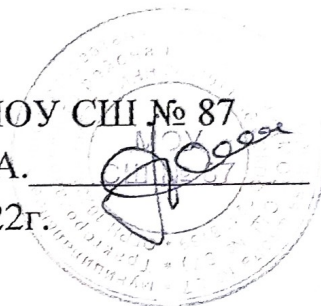


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 87 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено
Руководитель МО учителей математики,
информатики, физики
Зыкова О.В. _____
« 29 » 08 2022г

Согласовано
методист
Дмитриева О.В. _____
« 30 » 08 2022г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 87
Арефьев А.А. _____
« 31 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
ДЛЯ 9 а, б КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель информатики: Калашникова Е.А.
Количество часов в год: 34 часов
Количество часов в неделю: 1 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В основу рабочей программы по информатике для 9 класса положена программа, разработанная Семакиным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В., Шестаковой Л.В. (ООО Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний)

Целью обучения курсу является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом для основной. Курс рассчитан на изучение в 9 классе общеобразовательной средней школы общим объемом 34 учебных часов.

Учебно-методический комплект (далее УМК) включает в себя:

- Методическое пособие для учителя к УМК по соответствию ФГОС.
- Учебник «Информатика» для 9 классов.

Соответствие содержания рабочей программы требованиям ФГОС

Курс информатики для основной школы 9 классе носит общеобразовательный характер, его содержание должно обеспечивать знакомство учеников со всеми основными разделами предметной области информатики. Поэтому курс включает в себя следующие содержательные линии:

- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные технологии;
- Историческая и социальная линия.

В содержании предмета достаточно сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика, прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*. Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информация, информационные процессы, информационные модели*.

Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Авторы сохранили в содержании учебников принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

Учебник обеспечивает возможность разноуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. В каждой книге, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе...»

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в

9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий*. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за

компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению программирования (9 кл. глава 2)

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников.

Содержание обучения

Общее число часов: 34 часа

1. Управление и алгоритмы 11 часов

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- ⇒ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- ⇒ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- ⇒ в чем состоят основные свойства алгоритма;
- ⇒ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ⇒ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- ⇒ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- ⇒ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- ⇒ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- ⇒ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- ⇒ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование 17 часов

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ основные виды и типы величин;
- ⇒ назначение языков программирования;
- ⇒ что такое трансляция;
- ⇒ назначение систем программирования;

- ⇒ правила оформления программы на Паскале;
- ⇒ правила представления данных и операторов на Паскале;
- ⇒ последовательность выполнения программы в системе программирования..

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ работать с готовой программой на Паскале;
- ⇒ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- ⇒ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- ⇒ отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество 3 часа

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- ⇒ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- ⇒ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- ⇒ в чем состоит проблема безопасности информации;
- ⇒ какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащийся должен уметь:

- ⇒ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» 9 класс.
Учитель Калашникова Е.А.

Тематическое планирование 9 класс						
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся		Дата	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
Введение (1ч)						
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики;	Выучить правила ТБ.	9 06.09 8 05.09	
Раздел 1. Управление и алгоритмы 11 ч						
2	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	1	Коммуникативные: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами;	§,1,2	9 13.09 8 12.09	
3	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	развивать умение работать в парах, в группе; Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	§3	9 20.09 8 19.09	
4	Графический учебный исполнитель <i>Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.</i>	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной	§4	9 27.09 8 26.09	

			задачи			
5	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сверточный метод.	1	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.	§5	3 04 0	5 03 0
6	Работа с учебным исполнителем алгоритмов. Использование вспомогательных алгоритмов.	1	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.	§5	6 11 0	5 10 0
7	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	§6	6 13 0	5 17 0
8	Разработка циклических алгоритмов	1	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности ("что сделано") и пошаговый контроль ("как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия"). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	§6	9 01 0	5 21 0
9	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1	Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами –	§7	9 02 1	6 07 11
10	Использование метода	1	линейной, условной и циклической.			

	последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений		<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. развивать умения смыслового чтения.</p>	§7	915.11 814.11	
11	Зачётное задание по алгоритмизации Тест по теме Управление и алгоритмы	1	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания в конкретной деятельности Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Научиться воспроизводить приобретенные знания в конкретной деятельности</p>	§1-7	922.11 821.11	
Раздел 2. Введение в программирование - 17 часов						
12	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	1	<p>Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	§8,9	929.11 828.11	
13	Линейные вычислительные алгоритмы	1	<p>алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	§10	905.12 805.12	

			<p>Регулятивные: развивать навыки самоконтроля и рефлексии учеб. достижений.</p> <p>Познавательные: развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов</p>			
14	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1	<p>Коммуникативные: развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать умения систематизировать новые знания.</p>	§10	9 20.12 8 19.12	
15	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	§11	9 10.01 8 09.01	
16	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	1	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска</p>	§11	9 17.01 8 18.01	
17	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	1	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	§12-14	9 24.01 8 23.01	
18	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	1	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.</p>	§12-14	9 31.01 8 30.01	
19	Циклы на языке Паскаль	1	<p>Коммуникативные:</p>	§ 15	9 04.02 8 05.02	

20	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1	<p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Регулятивные: развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать совместное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p>	§ 15	9 14.02 5 18.02
21	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида Использование алгоритма Евклида при решении задач	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>Познавательные: учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	§ 16	9 20.02 5 21.02
22	Одномерные массивы в Паскале	1	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>Познавательные: учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	§ 17, § 18	9 28.02 5 27.02
23	Разработка программ обработки одномерных массивов	1	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	§ 17, § 18	9 07.03 5 06.03
24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1	<p>Регулятивные: развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать совместное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	§ 19	9 14.03 5 13.03
25	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	1	<p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные:</p>	§ 19	9 21.03 5 20.03

			уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива <i>Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов</i>	1	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	§ 20	9 09.04 5 03.04	
27	Сортировка массива <i>Составление программы на Паскале сортировки массива</i>	1	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	§ 21	9 11.04 5 10.04	
28	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением(контроль, самокоррекция) Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: Произвольно и осознано применять схемы для решения учебных задач	§ 8-§21	9 12.04 5 17.04	
Информационные технологии и общество 3 часа						
29	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1	Коммуникативные: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. Регулятивные: учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные: развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.	§ 22-24	9 25.04 5 24.04	
30	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	1	Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	§ 25, 26	9 08.05 5 02.05	
31	Социальная информатика: информационная безопасность	1	Регулятивные: развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Коммуникативные: * организовывать и планировать совместное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	§ 27	9 15.05 5 15.05	

			<p>формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>				
Повторение курса информатики 9 класса (3 часа)							
32	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию -выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>		G 23.09		
33	Повторение. Управление и алгоритмы	1				Б 22.05	
34	Повторение. Программирование	1				а	
					Б		